

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Принято
на заседании МО
протокол № 1 от 29.08 2016 г.
руководитель МО

Шульгина Л.А.

Введено в действие.

Приказ № 176-02 от 01.09 2016 г.
директор МОУ СШ №60

Т.В. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

Смирнова С.С.
«30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

базовый уровень – 136 часов
для обучающихся 4 класса А
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. Учебник. 2 части. 4 класс (М., Просвещение, 2014)
2. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Рабочая тетрадь по математике. 2 части. 4 класс (М, Просвещение, 20156)
3. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Методическое пособие по математике. 4 класс (М, Просвещение, 2014)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике в 4 классе рассчитана на 136 часов в год из расчета 4 ч в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Согласно Уставу МОУ СШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Контролирующую функцию несут: контрольные работы; проверочные работы, математические диктанты и тестовые задания в течении всего года обучения; наблюдения за учащимися; фронтальные и индивидуальные опросы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	2	3	3	3	11
Арифметический диктант	1	1	2	1	5
Самостоятельная работа	1	1	1	1	4
Проверочная работа	1	1	1	1	4

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Общая характеристика курса

В учебнике реализована модель лично-ориентированного развивающего обучения, которая направлена на усиление общекультурного звучания математического образования и повышение его значимости для формирования личности ребёнка. В основе курса лежит системно-деятельностный подход. Это даёт возможность формировать общеучебные умения и навыки, освоение которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Система упражнений и задач курса позволяет формировать универсальные учебные действия, воспитывать и развивать личностные качества младших школьников, а также, организовать процесс усвоения знаний, результаты которого соответствуют требованиям ФГОС.

Содержание учебника

Содержание учебника способствует решению ключевых задач современного образования, а именно:

1. Обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.
4. Реализует принцип научности с учётом ступени обучения.

1. Содержание учебника обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

С этой целью в учебник для 4 класса предлагаются упражнения и задачи, при выполнении которых учащиеся имеют возможность прочувствовать свою сопричастность к истории Родины. В учебник введены познавательные задания (текстовые задачи, упражнения на сравнение величин, на чтение и построение диаграмм, на нахождение значений выражений и др.), которые способствуют осознанию величия России, её мощи и природных богатств: например, задания на вычисление площадей озёр, расстояний между городами, высот горных вершин и т. д. (ч. 1, с. 112, № 6; ч. 2, с. 74, № 8, с. 77, № 6, с. 96, № 8).

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.

В учебнике для 4 класса предусмотрена разнообразная работа с массивами данных в виде текстовых задач, таблиц, диаграмм и др., при выполнении которой учащиеся узнают интересные факты о животном и растительном мире (ч. 1, с. 66, № 5), исследуют характеристики неживой природы: длину экватора (ч. 2, с. 70, № 10), самые длинные реки (ч. 1, с. 104, № 10), самые большие горные вершины (ч. 2, с. 27, № 9). В этом плане широко используются межпредметные связи математики с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В учебник математики для 4 класса систематично и последовательно включены разнообразные занимательные упражнения и задания, математические игры: числовые ребусы (ч. 1, с. 39, № 9; ч. 2, с. 9, № 1, с. 16, № 9 и др.), игры и задания на исключение лишнего (ч. 2, с. 62, № 11 и др.), на составление фигур (ч. 2, с. 12, № 10 и др.). Это позволяет создать на уроке атмосферу игры и

творчества. Использование этих заданий способствует развитию интереса к предмету «Математика», обеспечивает повышение мотивации учения.

Зачастую в этих заданиях учащимся предлагается по картинке или сюжету задачи высказать своё отношение к учебному материалу, рассматриваемым способам действий и т. п. (ч. 1, с. 44, № 1 и др.), проявить творческое воображение и обнаружить новые ассоциации (ч. 2, с. 10, № 10), использовать знания для решения задач из жизненной практики (ч. 1, с. 92, № 9 и др.).

Развитие эстетических представлений.

Эстетическая компонента математики реализуется в учебнике 4 класса через серию упражнений геометрического характера: на конструирование фигур или сюжетных композиций из фигур разрезного полотна, на работу с цветными развёртками многогранников (куб, пирамида, прямоугольный параллелепипед), на изготовление моделей фигур, на рисование диаграмм и т. д. (ч. 2, с. 41, № 6 и др.). Вместе с тем, учебник даёт возможность детям осознать ещё одну сторону эстетики математически, которая проявляется в красоте решения, оригинальности способа рассуждения, чёткости аргументации и оформления решения.

Морально-этическая ориентация: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

В учебнике математики для 4 класса содержатся задания, направленные на воспитание человека, способного заботиться о других людях, проявлять сочувствие и оказывать помощь нуждающимся, соблюдая общепринятые этические нормы. Воспитательное значение также имеют и сюжеты текстовых задач, где дети оказывают посильную помощь по хозяйству, участвуют в работе по благоустройству территории, ухаживают за цветами, кормят домашних животных и птиц, изготавливают кормушки и скворечники, заботятся о младших, учатся оказывать внимание своим друзьям, поздравляя их и даря подарки и т. д. (ч. 2, с. 59, № 8 и др.)

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в учебник для 4 класса включены игры, задания и практические работы, выполняемые парами и в группах, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками. Задания такого плана в учебниках снабжены специальными значками, указывающими форму групповой работы.

Для работы в парах рекомендуются, в основном, задания открытого типа, которые предполагают различные варианты решения, в том числе и логически неоднозначные. К ним относятся задачи на нахождение закономерностей (ч. 1, с. 10, № 8 и др.), на исключение лишнего (ч. 2, с. 62, № 11 и др.), на исследование «в малом масштабе» (ч. 2, с. 18, № 5 и др.) и т. п. Работая с этими заданиями в паре, учащиеся имеют возможность не только заметить больше интересных свойств у исследуемых объектов, но и обсудить возможные варианты решения, оценить уровень убедительности приведённых аргументов, учиться отстаивать свою точку зрения, вести диалог, учитывать мнение собеседника и договариваться. Кроме того, все задания исследовательского и практического характера в данном учебнике предполагают групповую или парную форму организации учебной деятельности школьников. Так, при выполнении практической работы на исследование свойства диагоналей прямоугольника (ч. 1, с. 26, № 5) учащиеся проводят совместно анализ

выявленных закономерностей, контролируют работу друг друга, сравнивают полученные результаты, обосновывают выводы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Для формирования умений ставить цели обучения, видеть перспективу работы новый материал в учебниках сопровождается объяснительным текстом, который выделен рамкой. Эти тексты не только содержат указания на цели изучения, например: «Рассмотри, как выполнено деление $232 : 58$. Объясни, как сделана проверка деления» (ч. 1, с. 83), но и при необходимости — развёрнутые алгоритмы рассуждений, образцы выполнения действий и т. д., что способствует развитию у детей способности к целеполаганию, формированию исполнительских умений (ч. 1, с. 62 и др.). В учебнике предлагается достаточное количество заданий на выполнение действий по инструкции, рисунку, решению или алгоритму, а так же на составление плана или алгоритма действий, объяснение способов вычислений и т. д. (ч. 1, с. 16, № 4 и др.), которые учат планировать действия, принимать решения.

Способность решать проблемы творческого и поискового характера.

В данном курсе предусмотрено формирование у учащихся характерных для математики приёмов мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.). Владение этими приёмами необходимо для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях. В связи с этим курс предусматривает введение оригинальных заданий на обучение приёмам моделирования и схематизации с использованием различных способов кодирования информации: с помощью геометрических фигур (ч. 1, с. 50, № 2 и др.), букв, цифр (ч. 1, с. 57, № 10), чертежей и рисунков (ч. 2, с. 88, № 4 и др.) и т. д. Работа с такими заданиями приобщает учащихся к творческой деятельности, способствует развитию математической речи, формированию навыков считывания с наглядного образа или картинки математической информации.

Этому служат задания на нахождение закономерностей в числовых рядах, в составлении или подборе выражений, в расположении фигур и т. д. (ч. 1, с. 10, № 8 и др.). Буквально на каждом уроке предлагаются задания поискового характера типа: «Сравни», «Верно ли...?», «Почему?», «Что ты заметил?», «Может ли...?». «Догадайся», и т. д. (ч. 1, с. 19, № 6; ч. 2, с. 102, № 6, с. 106, № 8 и др.).

Задачи на сообразительность образуют в данном курсе сквозную линию, они выделены специальным значком и, как правило, помещены в конце каждого урока. Эти задачи вполне посильны учащимся всего класса, независимо от их различий в уровне общей и математической подготовки. Систематическая работа с этими задачами на уроках математики способствует как более глубокому усвоению знаний, так и закреплению умений пользоваться эвристическими приёмами: перебор, метод проб и ошибок,

реконструкция целого по части, рассуждения по аналогии и т. д. Среди задач на сообразительность есть комбинаторные задачи (ч. 1, с. 5, № 10), логические задачи (ч. 1, с. 108, № 11; ч. 2, с. 38, № 10, с. 41, № 8 и др.), задачи на нахождение числовых закономерностей, восстановление числовых выражений (ч. 1, с. 12, № 8 и др.), задачи геометрического содержания (ч. 1, с. 54, № 9 и др.) и текстовые задачи на смекалку (ч. 2, с. 6, № 9, с. 45, № 9 и др.).

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

В учебнике для 4 класса содержится достаточное количество заданий, требующих проверки, действий планирования, внесения необходимых корректив в план действий, сличения способа действия и результата (ч. 2, с. 100, № 1 и др.).

Для обучения умению выполнять «калькирующий» перевод, действовать по заданному образцу или алгоритму в учебнике математики для 4 класса предлагаются задания, в которых требуется выполнить действия по образцу, по заданному плану (ч. 2, с. 94, № 3 и др.) или скопировать чертёж (ч. 2, с. 31, № 7 и др.).

Каждый раздел учебника заканчивается материалом для повторения и самоконтроля, включая материал для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в пособия для учителя. В конце учебника даётся материал для итогового повторения за весь курс 4 класса, при изучении которого учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Умениям моделировать с помощью точек и линий реальные ситуации, показывать расположение объектов, служат разнообразные задания на анализ и построение схем, чертежей, рисунков или диаграмм к тексту задачи (ч. 2, с. 47, № 2, с. 37, № 2, с. 27, № 7 и др.).

При изучении устных и письменных способов вычислений в учебниках достаточно подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и оформления записей (ч. 1, с. 14, № 3 и др.).

Основная задача линии моделей и алгоритмов в учебнике математики для 4 класса состоит в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их (ч. 1, с. 73, № 2; ч. 2, с. 35, № 9 и др.).

Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики.

Работа с учебной литературой, а также с таблицами, рисунками, схемами, диаграммами в учебнике математики для 4 класса обеспечивает формирование умений самостоятельно отыскивать необходимую учащимся информацию, анализировать её и проводить несложные исследования (ч. 1, с. 15, № 8, с. 45, № 10 и др.).

Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учебник математики для 4 класса предусматривает систематическую работу по формированию логических умений у младших школьников, которая включает специально разработанную систему упражнений на выделение признаков и свойств предметов, фигур, выражений и задач и их сравнение (ч. 1, с. 105, № 1; ч. 2, с. 98, № 7 и др.), на поиск закономерностей, исключение лишнего или подбор недостающего элемента, (ч. 2, с. 62, № 11 и др.), подведение под понятие, рассуждение по аналогии (ч. 2, с. 66, № 7 и др.).

В учебнике предложена целостная система работы с текстовой задачей, которая включает в себя формирование представлений о задаче и её структуре (ч. 1, с. 11, № 4; ч. 2, с. 32, № 2 и др.), решение цепочек простых задач, сравнение взаимно обратных задач и их решений и др. (ч. 2, с. 42, № 2. с. 47, № 1 и др.). Основными направлениями работы в этом плане являются: а) задания на выявление в тексте элементов задачи; б) постановка вопроса к задаче; в) дополнение условия задачи числовыми данными или ключевыми фразами в заданном контексте; г) установление зависимости ответа задачи от изменения какого-либо числового данного в её условии; д) сравнение задач по фабуле, по способу решения; е) составление задачи по её краткой записи, рисунку, чертежу, условию, вопросу, числовым данным, решению и т. п.

Усиленное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствует преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления.

Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Среди упражнений на развитие речевых умений учащихся особую роль играют задания на объяснение алгоритма выполнения действий по рисунку или схематическому чертежу (ч. 2, с. 32, № 2 и др.), на сравнение условия и решения текстовых задач (ч. 2, с. 42, № 2 и др.), на составление задач по рисунку, схеме, чертежу, таблице (ч. 1, с. 43, № 5 и др.). Систематическая работа с этими заданиями положительно сказывается на развитии у учащихся начал критического мышления, умения рассуждать и обосновывать выводы.

Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. В объяснительных текстах учебника содержатся образцы чтения математических выражений разной структуры, алгоритмы письменных вычислений, на основе которых учащиеся строят свои собственные рассуждения и используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

Умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В учебнике математики для 4 класса продолжается работа по обучению диалогической речи. Для этого предусмотрен целый арсенал средств диалогизации учебной информации, построенных на

основе воссоздания возможной реакции читателя. Это и уместно поставленный вопрос, и своеобразная апелляция к памяти и знанию учащихся, их наблюдательности, и приглашение к диалогу, и побуждение читателей к недоверию, вызванному необычностью или случайностью приведённых фактов и т. д. (ч. 1, с. 3, № 2 и др.). Такая методика даёт возможность более полноценно вести работу по развитию речи учащихся, формированию навыков логического мышления.

Широкое использование рисунков, чертежей, таблиц, диаграмм и схем для наглядной иллюстрации арифметических действий и краткой записи текстовых задач помогает учащимся легче устанавливать связи между данными и искомыми, и вместе с тем одинаково свободно вести рассуждения как в прямой, так и в косвенной форме.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В учебнике проводится системная работа по формированию умений работать в предметно-информационной среде. С этой целью в учебнике представлено большое число таблиц, схем, рисунков, чертежей, диаграмм и др. При работе с готовым демонстрационным материалом дети учатся анализировать данные, осуществлять выбор, проводить несложные обоснования, выявлять закономерности, исследовать свойства объектов. Новые вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 и 1000000 вводятся на основе специальных иллюстраций, в том числе и с помощью таблицы разрядов и классов, когда многозначные числа изображены в виде совокупностей из пучков палочек и отдельных палочек (ч. 1, с. 6, № 4, 5 и др.). Рассматривая эти картинки-помощники, учащиеся самостоятельно могут прийти к обоснованию вычислений и построению соответствующих алгоритмов действий.

Кроме того, в учебнике предлагаются задания на составление (заполнение или достраивание) таблиц, схем, чертежей, диаграмм, изготовление моделей фигур и т. д. (ч. 1, с. 84, № 9 и др.). Это способствует лучшему усвоению детьми изучаемого материала, развитию их практических умений.

Изучение геометрического материала и величин сопряжено с использованием разнообразных моделей фигур, чертёжных и измерительных инструментов (линейка, угольник, весы, часы и др.). В учебнике для 4 класса содержится достаточное количество заданий учебно-практического характера, в которых требуется на основе проведённых измерений вычислить периметр (или площадь) фигуры, определить массу предмета, вместимость сосуда и т. д. (ч. 1, с. 47, № 1, с. 66, № 1, с. 111, № 5 и др.). Такие задания способствуют формированию умения работать непосредственно как с предметным материалом, так в информационной среде, например, при построении диаграммы по данным проведённого опроса.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих **предметных результатов** освоения основной образовательной программы:

Освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Система упражнений и задач в учебнике 4 класса обеспечивает формирование умения описывать процессы и явления с использованием чисел и величин и их зависимостей (ч. 2, с. 112, № 2 и др.). Особую

роль в этом плане играют текстовые задачи, а так же задания на считывание информации, представленной в виде числового выражения, схемы, таблицы, диаграммы и т. д. (ч. 2, с. 27, № 7 и др.).

Изучение величин (длина, площадь, вместимость, масса, скорость, время) и единиц их измерения направлено в частности на формирование умений разрешать простейшие житейские ситуации (планировка, расчёт материалов для ремонта, разметка участка, определение временных промежутков и др.), в том числе и с использованием метода прикидки, оценки размеров объекта на глаз, различных мерок и др. Например: «Попробуй определить на глаз, диаметр какой окружности равен стороне квадрата ABCD, а какой — его диагонали» (ч. 1, с. 53, № 8 и др.).

Для формирования умения ориентироваться в пространстве и выявления пространственных отношений между предметами и их элементами включены специальные задания на раскраску и разрезание фигур, составленных из одинаковых кубиков (ч. 2, с. 49, № 6 и др.), на вычисление площади полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (ч. 1, с. 16, № 9 и др.), на изображение пространственных фигур (ч. 1, с. 18, № 7 и др.).

Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Особую роль в логическом развитии учащихся играют текстовые задачи, при решении которых отрабатываются многие логические и алгоритмические умения: умение находить и выбирать способ её решения (ч. 2, с. 81, № 5 и др.), составлять план решения и действовать по заданному плану, объяснять ход решения задачи (ч. 1, с. 63, № 7 и др.), использовать различные символы, знаки и геометрические образы для представления информации (ч. 1, с. 93, № 11 и др.), обнаруживать и устранять возможные ошибки в решении задачи (ч. 1, с. 102, № 1 и др.), составлять и решать задачу, обратную данной (ч. 1, с. 43, № 5 и др.) и т. д.

Работа с числовыми выражениями предполагает формирование умений составлять, читать и записывать числовые выражения (ч. 1, с. 17, № 2 и др.) выполнять вычисления по заданному алгоритму или образцу (ч. 1, с. 80, № 1), определять порядок действий в выражении, составлять алгоритмы действий (ч. 1, с. 21, № 1, с. 31, № 2 и др.), находить разные способы вычислений, выбирать из них наиболее удобный (ч. 1, с. 44, № 1, 2 и др.), использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений (ч. 1, с. 33, № 1, с. 83, № 6 и др.), сравнивать числовые выражения и их значения (ч. 1, с. 17, № 1, с. 24, № 6 и др.), прогнозировать результат вычислений, пошагово контролировать правильность и полноту выполненных действий (ч. 1, с. 19, № 6, с. 25, № 1 и др.), выполнять прикидку ответа и его проверку, пользуясь в том числе и приёмами округления (ч. 1, с. 68, № 8 и др.).

Введение геометрического материала в курс математики для 4 класса позволяет развивать пространственные представления учащихся, образное мышление на основе чётких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах: круг, окружность (ч. 1, с. 46—47), шар (ч. 2, с. 73) и др., формировать элементарные графические умения, связанные с изображением простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность, куб, пирамида и др.) от руки,

на клетчатой бумаге или с помощью чертёжных инструментов (ч. 1, с. 27, № 3, с. 123, № 6; ч. 2, с. 46, № 9 и др.).

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. Этому способствует специальная подборка упражнений, направленных на обобщение и развитие логико-арифметических знаний на геометрическом содержании (ч. 2, с. 4, № 1, 2, с. 49, № 6 и др.).

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Решение этих задач обеспечивается всеми разделами учебника математики для 4 класса. Так, изучение устной и письменной нумерации чисел предусмотрено в каждом соответствующем разделе: «Числа, которые больше 1000» (ч. 1, с. 89—113). С помощью специально подобранных заданий учащиеся знакомятся с образованием чисел соответствующего концента (ч. 1, с. 91, № 4 и др.), учатся их читать, записывать (ч. 1, с. 92, № 6 и др.) и сравнивать (ч. 1, с. 105, № 1 и др.).

Формирование прочных вычислительных навыков — одна из главных задач, на которые нацелено содержание учебника для 4 класса. Этому служат разнообразные задания на ознакомление с вычислительными приёмами (ч. 2, с. 24, № 2 и др.) на изучение свойств арифметических действий (ч. 1, с. 43, № 1—3 и др.), математических отношений (ч. 1, с. 66, № 2; ч. 2, с. 93, № 1 и др.), алгоритмов и правил устных и письменных вычислений (ч. 2, с. 100, № 1, с. 111, № 1 и др.), способов проверки результатов вычислений (ч. 1, с. 85, № 2), а также на решение текстовых задач разных видов: на нахождение неизвестного по двум суммам (ч. 1, с. 77, № 1 и др.), нахождение неизвестного по двум разностям (ч. 1, с. 115, № 1 и др.), на встречное движение и движение в противоположных направлениях (ч. 2, с. 35, № 6, с. 74, № 4, с. 101, № 4 и др.), на нахождение дроби числа и числа по его дроби (ч. 2, с. 22, № 7, с. 76, № 3 и др.) и др.

Для формирования алгоритмических умений в учебнике для 4 класса содержится достаточное количество заданий, предполагающих не только выполнение действий по заданному алгоритму (ч. 1, с. 14, № 4 и др.), но и умение строить простейшие алгоритмы (ч. 1, с. 19, № 7, с. 93, № 11 и др.).

Формированию и развитию пространственных представлений учащихся в учебнике для 4 класса служат специально подобранные задачи на исследование, распознавание и изображение геометрических фигур (ч. 1, с. 30, № 4, с. 56, № 9, с. 118, № 9 и др.).

Для формирования умений представлять, анализировать и интерпретировать данные в учебнике для 4 класса широко используются различные виды заданий, предполагающие работу с тестовыми задачами, таблицами, диаграммами, цепочками, совокупностями и схемами. К ним относятся задания на подбор вопроса к таблице, рисунку, условию задачи, диаграмме (ч. 1, с. 56, № 4 и др.), дополнение задачи недостающими данными (ч. 2, с. 42, № 2 и др.), подбор или изменение данных в условии задачи в соответствии с указанным ответом (ч. 1, с. 11, № 6 и др.), анализ информации, представленной в виде рисунка, чертежа, схемы, таблицы и диаграммы (ч. 1, с. 15, № 8 и др.), исследование зависимостей,

совокупностей (ч. 1, с. 41, № 9 и др.), заполнение таблиц, построение схем и диаграмм и пиктограмм (ч. 1, с. 47, № 5 и др.) и т. д.

Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В учебнике для 4 класса системно проводится работа по организации информационно-логических моделей деятельности, направленных на формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами, разбивать множество на подмножества (части) по заданному свойству, устанавливать порядок в множестве событий, предметов или действий, проводить обобщения по некоторому признаку, находить закономерности в ряду чисел, фигур, или числовых выражений (ч. 1, с. 97, № 10 и др.), выполнять действия по образцу, заданному алгоритму, находить общее у разных предметов, находить различия у предметов, сходных в каком-то отношении (ч. 2, с. 98, № 7 и др.), находить ошибки в неправильной последовательности действий (ч. 1, с. 102, № 1 и др.) и др. В учебниках содержится достаточное количество заданий по работе с данными, включая сбор и представление информации, перебор вариантов и выбор оптимального варианта из имеющихся (ч. 2, с. 112, № 7 и др.). Например, при решении текстовых задач отрабатывается умение анализировать ситуацию, сопоставлять данные, выбирать стратегию решения, составлять план решения и реализовывать его.

Формирование умения применять начальные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. С этой целью в учебнике для 4 класса помещены специальные практические работы, при выполнении которых дети приобретают необходимый практический опыт по применению накопленных знаний (ч. 1, с. 74, с. 98, № 7 и др.).

Кроме того, этот результат обеспечивают упражнения на изготовление моделей геометрических фигур, преобразование моделей, распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки (ч. 1, с. 74, № 1 и др.), задания на разрешение житейских ситуаций, где требуется умение находить величины, рассчитывать материалы, планировать, собирать и представлять информацию, связанную со счётом, измерением величин: диаграммы, таблицы, схемы и др. (ч. 1, с. 15, № 8, с. 55, № 2, с. 66, № 5; ч. 2, с. 26, № 2, с. 27, № 9, с. 70, № 3, с. 81, № 4, с. 83, № 1 и др.), упражнения, в которых необходимо оценивать на глаз длины предметов, определять временные промежутки, массу, площадь с последующей проверкой измерением (ч. 1, с. 23, № 1, с. 30, № 4, с. 37, № 6, с. 53, № 8 и др.), измерять величины с помощью специальных приборов: линейка, весы, часы и др. (ч. 1, с. 110, № 2, с. 111, № 5 и др.), оформлять результаты измерений в виде таблиц, диаграмм, измерять и сравнивать величины с использованием различных способов и единиц измерения (ч. 1, с. 47, № 1; ч. 2, с. 37, № 10, с. 43, № 6, с. 75, № 10 и др.).

2. Содержание учебника отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В содержание учебника заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор и построение содержания учебного материала учебника осуществлены с ориентацией на формирование **базовых национальных ценностей**:

- **семья, дружба** (учебник содержит вопросы и задания, в которых речь идёт о семье, родителях, бабушках и дедушках, братьях и сестрах, друзьях. Эти задания направлены на формирование уважения к родным, заботу о старших и младших, внимание и доброжелательное отношение к друзьям и одноклассникам (ч. 1, с. 8, № 9, с. 28, № 7, с. 43, № 7, с. 91, № 10; ч. 2, с. 25, № 10, с. 28, № 7, с. 35, № 10, с. 41, № 8 и др.);

- **труд и творчество** (учебник содержит вопросы и задания, направленные на приобщение к труду, уважение к людям труда, знакомство с разными профессиями, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, цели (ч. 1, с. 64, № 6, 8, с. 94, № 11; ч. 2, с. 13, № 4, с. 59, № 8, с. 110, № 6 и др.);

- **искусство** (учебник содержит вопросы и задания, обеспечивающие эстетическое воспитание учащихся средствами математики, формирование чувства соразмерности, симметрии и гармонии: задания на нахождение площади симметричной фигуры (ч. 1, с. 113, № 8; ч. 2, с. 31, № 10, с. 51, № 10 и др.), построение узоров с помощью циркуля (ч. 2, с. 41, № 6 и др.), задания на конструирование и переконструирование геометрических фигур (ч. 2, с. 19, № 10 и др.).

3. Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Стиль и содержание изложения материала доступны и понятны обучающимся данной возрастной группы. Изложение нового материала опирается на наглядный и практический опыт четвероклассников. Подбор упражнений способствует развитию интереса к предмету, носит развивающий характер. Имеются задания пропедевтического характера.

В содержании учебника учтены:

- **Уровень личностного развития учащихся 4 класса.** С этой целью содержание учебника математики для 4 класса направлено на формирование устойчивого положительного отношения четвероклассников к процессу обучения в школе, к предмету «Математика», умение анализировать результаты учебной деятельности, понимание практической значимости математики для собственной жизни, интерес и желание выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики, понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур, принятие этических норм, воспитание ответственности и прилежания.

- **Ведущая деятельность, характерная для обучающихся данной возрастной группы.**

В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения математике рассматривается их **учебная деятельность**, которая понимается как особая форма активности ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения. В плане обогащения комплекса учебных умений и навыков ведущую роль на этом этапе обучения играют задания на моделирование и работу с данными, которая обеспечивает развитие вычислительных навыков наряду с формированием у учащихся умений оценивать алгоритмы, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их. Умение собирать и анализировать данные исследовательской деятельности, практической работы, фиксировать их в виде диаграммы отрабатывается у учащихся при выполнении разнообразных заданий на воспитание информационной культуры, которые включены в учебник для 4 класса.

- **Жизненный опыт учащихся 4 класса**, в том числе опыт жителей городской и сельской местности. В процессе обучения математике жизненный опыт учащихся 4 класса значительно расширяется и корректируется, наполняется новым содержанием с позиций общей культуры. Изучение данного курса способствует приобретению готовности учащихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в собственной жизни для решения практических и теоретических задач.

- **Гендерный подход**, когда содержание заданий и примеров, сюжеты текстовых задач учитывают разнообразие интересов девочек и мальчиков.

4. Содержание учебника реализует принцип научности, учитывающий возрастные и психологические особенности обучающихся начальной школы, а именно:

- **Предоставляет возможность расширения информационного поля обучающегося.** Учебник имеет электронное приложение, в котором содержится дополнительный материал по изучаемым темам. Электронное приложение можно использовать на разных этапах урока. Основным элементом организации материала электронного приложения является электронный разворот, на котором в виде активных зон выделены важные компоненты содержания. Каждая активная зона содержит дополнительные сгруппированные мультимедиа-ресурсы: «Новый материал», «Решение задач», «Тренажёры», «Проверочные работы», «Игры». Некоторые задания учебника дублируются в разделах приложения «Решение задач» и «Тренажёры», что предоставляет выбор информационного поля (учебник или электронное приложение) учителю и учащимся.

- **Способствует формированию интереса к углублённому изучению предмета.** В учебнике предлагаются занимательные задания развивающего характера, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе задания на смекалку (они выделены специальным значком), игровые упражнения. Эти задания предлагаются в игровой, занимательной форме. Они несут двойную функцию, ибо служат не только формированию у детей математических представлений, необходимых для дальнейшего усвоения материала, но и развитию

внимания, сообразительности, пространственного воображения, умения устанавливать ассоциативные связи, проводить образные и словесные аналогии, находить числовые закономерности и обосновывать высказанные предположения. Систематическая работа с этими задачами на уроках математики способствует как более глубокому усвоению знаний, так и закреплению умений пользоваться эвристическими приёмами: перебор, метод проб и ошибок, реконструкция целого по части, рассуждения по аналогии и т. д. Как правило, эти задачи могут быть решены не единственным способом, но чтобы его найти учащимся приходится проявить большую находчивость и изобретательность, инициативу и самостоятельность.

- **Знакомит с определёнными теориями, идеями, понятиями, фактами, относящиеся к данной области знаний с учётом ступени обучения и в соответствии с фундаментальным ядром общего образования.** Согласно принятой системе упражнений, как и в 1—3 классах, введение новых арифметических действий и расширение понятия натурального числа в учебнике для 4 класса формируются на основе понятия *множество*, геометрическая фигура также рассматривается как множество точек, а измерение величин — как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Как и раньше в учебнике 4 класса находит дальнейшую реализацию теоретико-множественный подход к введению понятия натурального числа и действий над числами. На основе уже сформированных представлений о множестве, его элементах, равенстве множеств, выделения из множества его части и разбиения множества на классы учащиеся естественным образом подводятся к пониманию способов образования и названия чисел от 1 000 до 1 000 000, уяснению их порядка в натуральном ряду. Наглядная иллюстрация к задачам в виде схем, чертежей или рисунков конкретизирует отвлечённые рассуждения о множествах предметов.

Таким образом, в данном курсе математики для 4 класса учащиеся знакомятся с новыми счётными единицами (тысяча, десяток тысяч, сотня тысяч), понятиями разрядов и классов, учатся читать и записывать многозначные числа, изучают устные и письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел, деление с остатком и особые случаи умножения и деления чисел в пределах миллиона; учатся определять порядок действий в выражениях, содержащих как действия одной ступени, так и разных ступеней, со скобками и без скобок, находить значения выражений разными способами и наиболее удобным способом, изучают новые приёмы устных вычислений, связанные с округлением компонентов действий, учатся использовать эти приёмы для рационализации вычислений, находить среднее арифметическое нескольких чисел, решать задачи различными способами; задачи на нахождение неизвестного по двум суммам (по двум разностям); знакомятся с понятиями доли и дроби, учатся читать и записывать доли и дроби, решать задачи на нахождение дроби числа и числа по его дроби; знакомятся с понятием диагонали многоугольника, изучают свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, знакомятся с видами треугольников по сторонам, понятиями окружности и круга, элементов окружности (центр, радиус, диаметр), знакомятся с телами вращения (цилиндром, конусом и шаром),

решают задачи на восстановление и переконструирование фигур; знакомятся с понятием скорости, зависимостью между величинами (скорость, время, расстояние); решают задачи на движение с использованием этой зависимости, как прямые, так и обратные; знакомятся с новыми единицами измерения величин (длина (миллиметр), масса (центнер и тонна), время (секунда, год, век) и площадь (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар и гектар), изучают соотношения этих единиц с ранее изученными единицами соответственно длины, массы, времени и площади, решают задания на перевод величин из одних единиц измерения в другие.

Характеристика методического аппарата учебника

Возможности методического аппарата учебника «Математика. 4 класс» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебника заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — **умение учиться**.

Для этого методический аппарат учебника построен с учётом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приёмов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе **как урочной, так и внеурочной деятельности**:

- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- воспитательный потенциал;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- творческие и практические работы;
- использование проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.

Кроме того, в учебнике выстроена **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться как внутри учебника, так и за его страницами в поисках дополнительных источников информации.

Учебник имеет большой формат, удобный для учащихся данного возраста, компактен по содержанию. Материал в учебнике распределён поурочно с чередованием видов деятельности внутри урока в соответствии с его типом: урок изучения нового, урок закрепления пройденного, урок повторения, урок обобщения и т. д.

Начало нового урока в учебнике отмечено специальным значком — колокольчиком, новый материал выделен синей рамкой, задания для парной или групповой работы отмечены специальным значками. Имеют свои условные обозначения и некоторые виды заданий: задания на сравнение числовых выражений, на сообразительность и т. д. Такая структура и оформление учебника способствует формированию регулятивных умений, способности принимать учебную задачу, понимать знаково-символическую информацию и оперировать ею.

Учебник содержит большое количество заданий с элементами наглядно-практических действий, моделирования, небольшого эксперимента, исследования. Эти задания обеспечивают приобщение учащихся к творческой исследовательской деятельности с элементами небольшого эксперимента, на которых школьники имеют возможность самостоятельно открыть для себя новые знания, сделать небольшое математическое открытие, расширить свои представления об изучаемых фактах и геометрических фигурах, осознать прикладную значимость математики. Выполнение этих работ способствует развитию исследовательских способностей учащихся, проявлению их творческой инициативы, помогает учащимся научиться обрабатывать данные опыта или эксперимента, моделировать и схематизировать действия, высказывать гипотетические предположения, опровергать или доказывать их, работать в творческой группе, прислушиваться к мнению других людей и отстаивать собственную точку зрения.

Каждый раздел учебника заканчивается материалом для повторения и самоконтроля, включая материал для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в пособии для учителя. В конце учебника даётся материал для итогового повторения за весь курс 4 класса и начальную школу, благодаря которому учащиеся имеют возможность проверить и оценить свои знания.

Указанные возможности методического аппарата экспертируемого учебника способствуют:

- развитию мотивации к учению, интеллектуальной, творческой деятельности обучающихся;
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- формированию навыков самооценки и самоанализа обучающихся;
- реализации требований современной информационно-образовательной среды.

Методический аппарат учебника обеспечивает:

- овладение приёмами отбора, анализа и синтеза информации на определённую тему;
- формирование навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса;
- возможность индивидуализации и персонализации процесса обучения;
- учёт актуализации жизненного опыта обучающихся;
- установление межпредметных связей;
- возможность применения полученных знаний в практической деятельности;
- формирование умения использовать научную терминологию;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения.

Краткая характеристика методического пособия

К учебнику «Математика. 4 класс» авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука прилагается методическое пособие: «Математика. Методические рекомендации. 4 класс» авторы: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса «Математика» авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой и их реализация в УМК для 4 класса, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 4 классе, примеры методических разработок уроков по каждому разделу, варианты контрольных работ.

Контрольная работа за 4 класс 1 вариант 1. Решите задачу Моторная лодка идет против течения реки. За сколько часов она преодолет расстояние 112 км, если её собственная скорость 30 км/ч, а скорость течения реки 2 км/ч? 2. Вычислите: $800300 - 50371738 \times 941043 : 7278409 + 345972579 \times 42620706 : 343$. Найдите значения выражения: $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$ 4. Переведите. 3 ч = ... мин 1 мин 25 с = ... с 25 км = ... м 16 дм = ... м ... дм 5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина – в 4 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника. 6. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки? 2 вариант 1. Решите задачу Теплоход идет по течению реки. За сколько часов она преодолет 204 км, если собственная скорость 48 км/ч, а скорость течения реки 3 км/ч? 2. Вычислите: $900400 - 56078837 \times 492034 : 9387947 + 4532571687 \times 53610989 : 273$. Найдите значения выражения: $156 - 96 : (12 : 4) : 2$ 4. Переведите. 300 см = ... м 18 дм = ... м ... дм 2 мин = ... с 13 км = ... м 5. Ширина прямоугольника 8 м, а длина – в 2 раза больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника. 6. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС «ПЕРСПЕКТИВА» (Г.В. Дорофеев)

Наименование раздела	дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)		
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные
ПОВТОРЕНИЕ (8 ЧАСОВ)			Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное закрепление способов образования круглых чисел по учебнику, замена чисел суммой разрядных слагаемых, название чисел по разрядам «по цепочке»; устное выполнение действий в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение цены; коллективное повторение алгоритма деления с остатком, выполнение проверки; самостоятельное решение примеров на деление с остатком; самостоятельное нахождение площади фигуры с коллективным анализом возможных вариантов решения; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 5, 6 с. 5	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	К: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности. Р: обнаруживать учебную проблему совместно с учителем. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования
			Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: устный счёт по заданиям учебника; коллективное объяснение выражений, приведённых в условии задачи; самостоятельное решение выражений с самопроверкой ответов; самостоятельная работа по заданиями рабочей тетради с выбором уровня сложности и проверкой по контрольной карточке.	РТ 1 № 9 с. 6, № 11 с. 7	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
			Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт по заданиям учебника и РТ; самостоятельное вычисление выражений по образцу с взаимопроверкой в парах; самостоятельное решение задачи на приведение к единице со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц с самопроверкой по образцу; коллективное	РТ 1 № 12, 13 с. 7	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	К: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. Р: оценивать достигнутый результат. П: выделять формальную	Формирование навыков анализа своей деятельности.

				сравнение выражений с комментированием «по цепочке»; коллективное объяснение выражений, приведённых в условии задачи; самостоятельное определение прямых углов у фигур с коллективной проверкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой.			структуру задачи.	
		Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; повторение алгоритма письменного сложения и вычитания в столбик с коллективной проверкой; самостоятельное решение задачи на разностное сравнение со сверкой с образцом; решение цепочки задач в парах; коллективное решение задачи на четвертое пропорциональное; рефлексия по заданиям РТ по выбору с проверкой по контрольной карточке.	РТ 1 № 16 с. 8	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	К: аргументировать свою позицию и уметь координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
		Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; повторение алгоритма умножения; умножение в столбик в парах с комментированием и самооценкой; самостоятельное решение задачи на нахождение площади с коллективной проверкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 1 № 24, 26 с. 11	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка использования знаково-символических средств.
		Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: анализ проверочной работы; повторение алгоритма письменного умножения с переходом через разряд; умножение в столбик в парах с комментированием; самостоятельное решение задачи на разностное сравнение со сверкой с решением на доске; самостоятельное деление с коллективным анализом определённой закономерности; сравнение выражений с именованными числами с комментированием;	РТ 1 № 7 с. 13	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.

				коллективный анализ и самостоятельное решение задачи; рефлексия по карточкам со сверкой ответов и самооценкой.			предметной учебной задачи.	
		Входная контрольная работа.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	задания нет	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
		Повторение материала, изученного в 3 классе.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; повторение алгоритма письменного деления и проверки деления умножением; выполнение деления с проверкой с комментированием в парах; самостоятельное решение простых задач с проверкой ответов; коллективная работа по диаграмме; рефлексия по карточкам с самопроверкой и самооценкой.	РТ 1 № 5, 6 с. 14	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	К: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р6 работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.
ЧИСЛ А ОТ 100 ДО 1000 (8		Числовые выражения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное сравнение групп выражений и вычисление их значений; запись числовых выражений с комментированием на доске и вычисление их	РТ 1 № 5, 6 с. 13	Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок действий в	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Р: учиться обнаруживать и формулировать	Формирование навыков нравственно-этического оценивания усваиваемого

ЧАСО В)				значений; самостоятельное составление числовых выражений по заданным действиям с взаимопроверкой и самооценкой; коллективное объяснение числовых выражений, приведённых в условии задачи, и выбор решения; самостоятельное решение задачи на приведение к единице с коллективным анализом возможных способов решения; самостоятельное перечерчивание пирамиды в тетрадь с выполнением заданий и взаимопроверкой; рефлексия с самопроверкой.		числовых выражениях.	учебную проблему совместно с учителем. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	содержания.
		Числовые выражения.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устное вычисление числовых выражений; сравнение выражений с комментированием; самостоятельное составление числовых выражений по вопросам к условию задачи с коллективной проверкой; вычисление площади фигуры разными способами; рефлексия с самопроверкой.	РТ 1 № 9 с. 14	Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок действий в числовых выражениях.	К: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности. Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.	Формирование целевых установок, учебной деятельности.
		Числовые выражения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): повторение правил выполнения порядка действий; решение задач в парах с комментированием порядка действий; коллективное объяснение порядка действий решения задачи; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на нахождение четвёртой части; определение прямых углов с коллективной проверкой; рефлексия по РТ с самопроверкой.	РТ 1 № 10, 12 с. 15	Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок действий в числовых выражениях.	К: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. Р: оценивать достигнутый результат. П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.
		Диагональ многоугольника.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; самостоятельная запись и решение выражений со сверкой с образцом; коллективный анализ и самостоятельное решение	РТ 1 № 5 с. 17	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: соотносить	Формирование навыков анализа своей деятельности.

				задачи на разностное сравнение; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой; рефлексия по заданиям РТ с самопроверкой по образцу.			результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах.	
		Диагональ многоугольника.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективное повторение порядка действий в выражениях; самостоятельное решение задачи на нахождение целого, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение остатка; практическая работа с прямоугольником, проверка полученного в результате этой работы вывода; самостоятельное вычисление выражений; рефлексия по заданиям РТ с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 6 с. 17	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства.	К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
		Диагональ многоугольника.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение остатка; практическая работа с квадратом; самостоятельное вычисление выражений со сверкой с решением на доске; сравнение выражений с комментированием в парах; рефлексия по карточкам с самопроверкой.	РТ 1 № 19, 20 с. 21	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.
		Диагональ многоугольника.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: повторение правил выполнения	УЧ 1 № 4 с. 30	Научиться проводить диагонали	К: критично относиться к своему	Формирование устойчивой

			бника.		действий в выражениях; самостоятельное решение задач; коллективное объяснение выражений, приведённых в условии задачи; восстановление четырёхугольника по его диагоналям; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.		многоугольника, характеризовать их свойства, устанавливать порядок выполнения действий в выражениях.	мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	мотивации учения.
			Диагональ многоугольника.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное вычисление выражений с коллективным сравнением групп выражений; расстановка скобок в выражении по заданному ответу; коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на нахождение расстояния.	РТ 1 № 25, 26 с. 23	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства, устанавливать порядок выполнения действий в выражениях.	К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.
ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. ПРИЁМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ			Группировка слагаемых	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации; закрепление приёма группировки слагаемых с комментированием и самостоятельно; коллективное объяснение выражений, приведённых в условии задачи; самостоятельное решение задачи на приведение к единице со сверкой с решением на доске; решение составной задачи на нахождение остатка с коллективным составлением плана решения; выполнение деления с остатком в парах с комментированием; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового	РТ 1 № 5, 6 с. 25	Научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи.	К: умение определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: выдвигать и	Формирование желаний приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

НИИ (35 ЧАСО В)				штурма»; рефлексия по заданиям РТ с самопроверкой по образцу.			обосновывать гипотезы.	
		Группировка слагаемых .	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; самостоятельное вычисление суммы с использованием приёма группировки с коллективной проверкой; решение задач на сравнение по вариантам с взаимопроверкой; решение задачи на нахождение остатка с коллективным составлением плана решения; самостоятельная работа по заданиям РТ с выбором уровня сложности и самопроверкой по контрольной карточке.	РТ 1 № 12 с. 27	Научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи.	К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
		Округление слагаемых .	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новой темой; устное вычисление суммы с использованием приёма округления; самостоятельное решение задач со сверкой с решением на доске; решение задачи на приведение к единице с коллективным анализом возможных способов решения; самостоятельное перечерчивание фигур в тетрадь и выполнение заданий с индивидуальной помощью учителя; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 4 с. 29	Научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи.	К: делать предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование умения осваивать новые виды деятельности.
	Округление слагаемых .	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное вычисление суммы удобным способом; самостоятельное решение задачи с индивидуальной	РТ 1 № 11 с. 31	Научиться использовать свойства арифметических	К: уметь договариваться, находить общее решение.	Формирование желания участвовать в творческом,	

				помощью учителя; коллективное объяснение выражений, приведённых в условии задачи; самостоятельное решение задачи с коллективным сравнением результатов; самостоятельное решение задачи повышенного уровня с коллективным анализом возможных вариантов; рефлексия по заданиям РТ с самопроверкой по образцу.		действий, приёмы округления для рационального вычисления; планировать решение задачи.	Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	созидательном процессе.
		Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выведение правила умножения на 100 по аналогии с умножением на 10; самостоятельное выполнение тренировочных упражнений с самопроверкой; коллективное сравнение выражений без вычислений; коллективное составление плана задачи и её самостоятельное решение; самостоятельная работа по РТ с коллективной проверкой.	РТ 1 № 4 с. 32, № 7 с. 33	Научиться выполнять умножение на 10 и на 100; решать задачи в 2-3 действия.	К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала. П: выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.
		Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устный счёт по заданиям УЧ; коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи; запись выражений и их вычисление по вариантам с взаимопроверкой в парах; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 1 № 12 с. 35	Научиться выполнять умножение на 10 и на 100; решать задачи в 2-3 действия.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.
		Умножение числа на	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий	РТ 1 № 6 с. 37	Научиться сравнивать различные способы	К: с помощью вопросов добывать	Формирование навыков

		произведе ние..		и т.д.): самостоятельное знакомство с новой темой по УЧ; закрепление изучаемого приёма с помощью заданий УЧ; самостоятельное решение задач с коллективной проверкой; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение площади; составление задачи по таблице и решение обратной задачи в парах; самостоятельное вычислений выражений удобным способом; самостоятельное сравнение именованных чисел со сверкой с решением на доске; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия с самопроверкой по образцу.		умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи обратные данной.	недостающую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения материала. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	анализа, сопоставления, сравнения.
		Умножени е числа.на произведе ние..	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное вычисление выражений тремя способами с выбором удобного способа; групповое решение задач с комментированием; отчёт работы группы; самостоятельное решение выражений с самопроверкой ответов.	РТ 1 № 12, 14 с. 39	Научиться сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи обратные данной.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.
		Окружност ь и круг.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с нвой темой; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; выполнения деления с остатком в парах с комментированием; составление чертежей и самостоятельное решение задач на движение по вариантам с взаимопроверкой; решение задачи на нахождение площади квадрата по его периметру; рефлексия по карточкам с самопроверкой.	РТ 1 № 4 с. 41	Научиться распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы, характеризовать свойства этих фигур.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
		Среднее арифмети	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий	РТ 1 № 2 с. 42	Научиться находить среднее	К: слушать собеседника, вести	Формирование доброжелатель

		ческое.		и т.д.): знакомство с новой темой в ходе решения задач; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективной проверкой; вычисление значения выражений со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по РТ с самопроверкой по образцу.		арифметическое нескольких слагаемых, копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге.	диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Р: выполнять задания практического характера; оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	ности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.
		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	РТ 1 № 9 с. 45	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
		Среднее арифметическое.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное вычисление среднего арифметического нескольких чисел с коллективной проверкой; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи нахождение целого с самостоятельным решением; самостоятельная работа по заданиям РТ с коллективной проверкой.	РТ 1 № 10 с. 45	Научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых, копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге.	К: слушать собеседника, вести диалог. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П: выражать смысл ситуации различными	Формирование устойчивой мотивации изучения математики.

								средствами (рисунки, символы, знаки, схемы).	
		Умножение двузначного числа на круглые числа.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное знакомство с новой темой по УЧ; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное решение задачи на приведение к единице со сверкой с решением на доске; решение составной задачи с комментированием у доски; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 6 с. 47	Научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах тысячи, сравнивать длины отрезков на глаз.	К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра.	
		Умножение двузначного числа на круглые числа.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: сравнение именованных чисел с комментированием «по цепочке»; самостоятельное решение задачи на нахождение отрезка с индивидуальной помощью учителя; вычисление выражений удобным способом с комментированием в парах; решение задач в группах с комментированием и взаимооценкой; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 12, 15 с. 49	Научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах тысячи, сравнивать длины отрезков на глаз.	К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра. Р: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости	Формирование умения учиться, способности к организации своей деятельности.	

								от конкретных условий.	
		Скорость. Время. Расстояние.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с понятием <i>скорость</i> с помощью заданий УЧ; решение простых задач на закрепление понятия <i>скорость</i> с комментированием; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; коллективный анализ составной задачи и её самостоятельное решение; самостоятельное решение составной задачи на нахождение площади со сверкой с решением на доске; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 5 с. 51	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.	
		Скорость. Время. Расстояние.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: решение задач на закрепление понятия <i>скорость</i> в парах с взаимопроверкой; самостоятельное вычисление в столбик с коллективной проверкой ответов; сравнение именованных чисел «по цепочке» с комментированием; выведение формулы скорости в ходе решения задачи; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости; самостоятельное решение задачи по аналогии со сверкой решения на доске; сравнение выражений по вариантам с взаимопроверкой; рефлексия по РТ с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 11 с. 53	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.	
		Скорость. Время. Расстояние.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; самостоятельное решение задачи на нахождение скорости со сверкой с образцом; коллективное составление и решение обратных задач; решение задачи на нахождение времени и составление обратных задач в группах с формулированием правил нахождения времени и расстояния; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 1 № 12 с. 54	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	К: планировать общие способы работы. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала. П: выделять	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.	

								обобщённый смысл и формальную структуру задачи.	
		Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ проверочной работы; знакомство с новым приёмом вычисления в ходе решения задачи; закрепление правила умножения двузначного числа на двузначное с комментированием у доски; самостоятельное решение простых задач на умножение со сверкой с решением на доске; сравнение выражений по вариантам с взаимопроверкой; коллективное объяснение выражений, приведённых в условии задачи; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 4 с. 57	Научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
		Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): устное решение задач по УЧ и РТ; выполнение умножения на двузначное число с объяснением «по цепочке»; коллективный анализ краткой записи и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное решение геометрической задачи с индивидуальной помощью учителя; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 8 с. 58	Научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение.	К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения материала. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.	
		Контрольная работа № 1.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	РТ 1 № 9 с. 59	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

								выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
		Виды треугольников.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой; коллективное закрепление темы с помощью заданий УЧ; анализ диаграммы и ответы на вопросы к ней в парах; самостоятельное решение составной задачи на нахождение площади со сверкой с решением на доске; самостоятельное сравнение величин с взаимопроверкой в парах; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 5 с. 61	Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и равносторонние; различать равносторонние треугольники.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.	
		Виды треугольников.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; самостоятельное решение задач на кратное и разностное сравнение с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное умножение на двузначное число с проверкой ответов; решение задачи на приведение к единице разными способами в парах; коллективное составление краткой записи и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективной проверкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой.	РТ 1 № 8 с. 62	Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и равносторонние; различать равносторонние треугольники.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	
		Виды треугольников.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельное составление выражений для решения задач по заданиям в РТ с коллективной проверкой; самостоятельное решение геометрической задачи с	РТ 1 № 11 с. 63	Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и равносторонние; различать равносторонние	К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь	Формирование эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе	

				последующим анализом; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.		треугольники.	определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. П: выражать структуру задачи разными средствами.	развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
		Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 и сверка его с правилом в УЧ; закрепление правила деления на 10 и на 100 с помощью заданий УЧ и РТ; самостоятельное решение задач на деление на 10 и на 100 с самопроверкой по образцу; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное вычисление выражений с проверкой ответов; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 6 с. 65	Научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
		Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устное выполнение деления на 10 и на 100 с объяснением; практическое знакомство с рублём как единицей, состоящей из 100 копеек; коллективное выполнение устных упражнений на закрепление темы; самостоятельное решение простых задач с индивидуальной помощью учителя; самостоятельная работа по заданиям РТ с коллективной проверкой и самооценкой.	РТ 1 № 11, 12 с. 67	Научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	К: слушать собеседника, вести диалог. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации учения.
		Деление числа на произведение.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное знакомство с правилом деления числа на произведение с помощью заданий	РТ 1 № 5 с. 69	Научиться сравнивать различные способы деления числа на произведение,	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: выполнять задания	Формирование учебно-познавательного интереса к

				УЧ; деление числа на произведение тремя способами; выбор самого рационального; деление числа на произведение удобным способом, самостоятельное решение задач с составлением выражения и коллективным анализом возможных вариантов; решение задач в парах с комментированием, рефлексия с самопроверкой по образцу.		выбирать наиболее удобный способ вычисления.	по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
		Цилиндр.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа по изготовлению модели цилиндра; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное решение задачи на движение с коллективной проверкой; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение площади участка; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; составление задачи по таблице и обратной задачи, заполнение пропусков в таблице в парах; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 4, б с. 71	Научиться находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы, конструировать модель цилиндра по его развёртке; исследовать свойства цилиндра.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.
		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективный анализ способа решения задачи; самостоятельное решение задачи по аналогии со сверкой с решением на доске; заполнение пропусков в таблице в парах; самостоятельное сравнение именованных чисел со сверкой с образцом; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 4 с. 73	Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; работа в группах по решению задач с комментированием и взаимооценкой с анализом работы группы; заполнение таблицы в парах, рефлексия по карточкам со сверкой с образцом.	РТ 1 № 11, 12 с. 75	Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

							пропорциональными величинами.	умственной формах. П: строить логические цепи рассуждений.	
		Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное знакомство со способом решения задачи по УЧ; устное решение примеров с использованием нового приёма «по цепочке»; самостоятельное решение задачи на нахождение неизвестного по двум суммам со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение задачи на нахождение остатка с индивидуальной помощью учителя; рефлексия с самопроверкой.	РТ 1 № 7 с. 77	Научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами.	К: делать предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. П: выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.	
		Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; коллективное объяснение значения выражений, приведённых в условии задачи; решение геометрической задачи в парах; самостоятельное решение задачи на нахождение целого со сверкой с образцом; выполнение действий с проверкой ответов; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 12 с. 79	Научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.	
		Деление на двузначное число.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное выведение способа деления на двузначное число; выполнение деления с объяснением на доске; самостоятельное выполнение деления со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение простых задач на деление; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным анализом возможных вариантов её выполнения; рефлексия с самопроверкой по образцу	РТ 1 № 4 с. 81	Научиться выполнять устно деление на двузначное число в пределах 1000, выполнять проверку деления разными способами.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: осуществлять действия по реализации плана. П: выстраивать логическую цепь рассуждений.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий,	

									поступков.
		Деление на двузначное число.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельное решение задач на кратное и разностное сравнение с индивидуальной помощью учителя; выполнение деления на двузначное число с остатком по образцу с комментированием; выполнение деления с остатком самостоятельно с проверкой решения; решение задач в парах с комментированием и самооценкой; самостоятельное решение составной задачи с коллективным анализом возможных вариантов решения; рефлексия по разноуровневым карточкам со сверкой с контрольной карточкой.	РТ 1 № 5 с. 81	Научиться выполнять устно деление на двузначное число в пределах 1000, выполнять проверку деления разными способами.	К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Р: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	
		Контрольная работа № 2.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	задания нет	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
		Урок повторения и самоконтр	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания:	РТ 1 № 6 с. 81	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам	

			оля.				способы их восполнения.	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	и действиям, ответственност и за их результат.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (13 ЧАСОВ)			Тысяча. Счёт тысячами.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа со счётными палочками, счёт тысячами; устное закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов и самооценкой; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным анализом вариантов её выполнения; сравнение выражений с комментированием в парах; самостоятельная работа по заданиям РТ с коллективной проверкой.	РТ 1 № 5 с. 82	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
			Тысяча. Счёт тысячами.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт тысячами, сложение и вычитание тысяч, решение простых задач на сложение и вычитание тысяч;	РТ 1 № 7 с. 83	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: выполнять задания	Формирование готовности к самостоятельным поступкам

				коллективное чтение чисел, которые больше 1000, по таблице; чтение чисел в парах; запись чисел со сверкой с образцом; самостоятельное решение задачи на нахождение целого и её проверка с коллективным анализом возможных вариантов решения; вычисление площади фигуры в парах с поиском возможных вариантов решения; рефлексия с самопроверкой по образцу.		тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.	по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: относить объекты к известным понятиям.	и действиям, ответственность и за их результат.
		Тысяча. Счёт тысячами.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и запись чисел, которые больше 1000; выполнение математических действий с помощью примера-помощника; самостоятельное решение задачи на кратное сравнение со сверкой с решением на доске; самостоятельное выполнение умножения и деления в столбик с проверкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 1 № 12 с. 85	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
		Контрольная работа за 2 четверть.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	РТ 1 № 14 с. 85	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.

								графической или знаково-символической форме.	
		Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с единицей счёта – 1 дес.тыс.; чтение и образование чисел из десятков, единиц тысяч; коллективное чтение чисел по таблице; чтение чисел в парах; запись чисел с коллективной проверкой; устное выполнение математических действий с десятками тысяч; коллективное составление плана составной задачи и её самостоятельное решение; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 1 № 4 с. 87	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10000.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.	
		Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективное чтение и запись чисел, состоящих из десятков тысяч; выполнение математических действий с помощью примера-помощника; самостоятельное решение простых задач на сложение и вычитание десятков тысяч с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное вычисление выражений с коллективной проверкой ответов; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на четвертое пропорциональное; решение старинной задачи методом «мозгового штурма»; рефлексия со сверкой ответов по образцу.	РТ 1 № 6 с. 87	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10000.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
		Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с единицей счёта – 1 сот.тыс.; чтение и образование чисел из сотен, десятков и единиц тысяч; коллективное чтение чисел по таблице; чтение чисел в парах; запись чисел с коллективной	РТ 1 № 4, 5 с. 89	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч, выполнять счёт	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: составлять план и последовательность	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать	

				проверкой; устное выполнение математических действий с сотнями тысяч; самостоятельное выполнение деления с остатком со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным анализом её выполнения; самостоятельная работа по заданиям РТ с коллективной проверкой.		сотнями тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 100000.	действий. П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	новые знания, умения.
		Виды углов.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное выполнение математических действий с сотнями тысяч со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; работа с диаграммой в парах; рефлексия по разноуровневым карточкам с самостоятельным выбором уровня и самопроверкой по контрольной карточке.	РТ 1 № 4, 6 с. 91	Научиться классифицировать углы: острые, тупые, прямые; использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.	К: выполнять различные роль в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
		Разряды и классы.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с таблицей классов и разрядов; чтение чисел по таблице классов и разрядов; коллективная запись чисел в таблице классов и разрядов; запись чисел цифрами в тетради с коллективной проверкой; самостоятельное определение вида углов; рефлексия по разноуровневым карточкам.	РТ 1 № 4, 6 с. 93	Научиться называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона, читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
		Конус.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: построение модели конуса, выполнение заданий по УЧ; запись многозначных чисел со сверкой с записью на доске; выполнение математических действий с	РТ 1 № 5 с. 95	Научиться находить в окружающей обстановке предметы конической формы; конструировать модель конуса по	К: контролировать действия партнёра. Р: различать способ и результат действия. П: строить логические цепи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

				многозначными числами с комментированием; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.		развёртке; исследовать и характеризовать свойства конуса.	рассуждений.	
		Миллиметр.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ проверочной работы; самостоятельное знакомство с новой темой по УЧ; выполнение заданий на закрепление темы; сравнение именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельная запись многозначных чисел с называнием разрядов в парах; самостоятельное решение задач со сверкой с решением на доске; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 3 с. 4	Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Формирование умения осваивать новые виды деятельности.
		Задачи нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: знакомство с новым способом вычисления в ходе решения задач; решение задачи нового вида с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи по аналогии; название и запись многозначных чисел; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; определение видов углов в парах; рефлексия с самопроверкой и самооценкой.	РТ 2 № 6, 7 с. 5	Научиться моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи.	К: контролировать действия партнёра. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
		Контрольная работа № 3.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	задания нет	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.

								выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ЧАСОВ)		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное знакомство с алгоритмом сложения с помощью заданий УЧ; закрепление приёмов сложения нескольких многозначных чисел с комментированием; решение выражений по вариантам с последующей взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление со сверкой с решением на доске; решение задачи на движение с составлением плана решения; сравнение именованных чисел коллективно с комментированием; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4 с. 7	Научиться выполнять приёмы письменного сложения многозначных чисел.	К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения материала. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.	
		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное знакомство с приёмом вычитания с помощью заданий УЧ; коллективное и самостоятельное закрепление приёмов вычитания многозначных чисел в столбик; самостоятельное решение простых задач на вычитание с индивидуальной помощью учителя; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 2 № 5 с. 7	Научиться выполнять приёмы письменного вычитания многозначных чисел.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.	
		Центнер и тонна.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; самостоятельное решение задач со сверкой с решением на доске; рефлексия по разноуровневым карточкам с самостоятельным выбором уровня работы и	РТ 2 № 3 с. 8	Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах, заменять крупные единицы мелкими и	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Формирование навыков работы по алгоритму.	

				самопроверкой по образцу.		наоборот.	ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	
		Центнер и тонна.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективное сравнение единиц массы с комментированием; самостоятельное решение простых задач с единицами массы с индивидуальной помощью учителя; деление с остатком в парах с комментированием; коллективное составление плана решения задачи на движение и её самостоятельное решение; самостоятельное решение выражений с проверкой ответов; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4 с. 9	Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.	К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.
		Доли и дроби.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы; коллективное закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов; самостоятельное	РТ 2 № 4 с. 11	Научиться моделировать ситуации, требующие находить доли предмета, называть и обозначать дробью	К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность

				решение задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц со сверкой с решением на доске; коллективное составление плана самостоятельного решения задачи на движение; выполнение чертежа и вычисление площади квадрата самостоятельно с индивидуальной помощью учителя; рефлексия по РТ с самопроверкой.		доли предмета, разделённого на равные части.	Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	и за их результат.
		Доли и дроби.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: чтение дробей и соотнесение рисунка и дроби; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; сравнение величин в парах с комментированием; самостоятельное выполнение действий с проверкой ответов; самостоятельное решение задачи на четвёртое пропорциональное с индивидуальной помощью учителя; самостоятельная работа по заданиям РТ с коллективной проверкой.	РТ 2 № 5 с. 11	Научиться моделировать ситуации, требующие находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.	К: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыка использования знаково-символических средств.
		Секунда.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное знакомство с новой темой по УЧ; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; самостоятельное решение простых задач с секундами с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное решение примеров с самопроверкой ответов по образцу; решение геометрической задачи в парах с коллективным обсуждением вывода; самостоятельная работа по заданиям в РТ с коллективной проверкой.	РТ 2 № 6, 7 с. 13	Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять время в секундах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.	К: уметь договариваться, находить общее решение. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
		Секунда.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выражение	РТ 2 № 8, 9 с.	Научиться анализировать	К: оформлять свои мысли в письменной	Формирование устойчивой

				единиц времени в секундах, сложение и вычитание секунд; самостоятельное сравнение именованных чисел с коллективной проверкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	13	жизненные ситуации, требующие умения измерять время в секундах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.	речи с учётом учебных задач. Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	мотивации учения, навыков анализа, исследования.
		Сложение и вычитание величин.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство со сложением и вычитанием величин в столбик; выполнение вычислений с комментированием у доски; решение простых задач со сложением и вычитанием величин; сравнение величин в парах; самостоятельное вычисление выражений с проверкой ответов; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4, 5 с. 15	Научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: строить логические цепи рассуждения.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
		Сложение и вычитание величин.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; самостоятельное решение задачи на определение конца события с индивидуальной помощью учителя; выполнения действий с именованными числами по вариантам с взаимопроверкой.	РТ 2 № 7, 8 с. 15	Научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначные	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

								решения.	
		Контроль ная работа № 4.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	задания нет	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно о отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности):	РТ 2 № 6 с. 15	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования,	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.	

								упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (60 ЧАСОВ)		Умножение многозначного числа на однозначное число.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное; выполнения умножения с комментированием у доски; самостоятельное решение простых задач с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное выполнение действий с именованными числами с коллективной проверкой; самостоятельное решение задач на движение с коллективным анализом возможных вариантов решения; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4 с. 16	Научиться выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначные решения.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
		Умножение многозначного числа на однозначное число.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; самостоятельное выполнение действий с многозначными числами со сверкой ответов по контрольной карточке; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; чтение дробей и обозначение частей прямоугольника дробью в парах; сравнение именованных чисел с коллективной проверкой; рефлексия по РТ с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 6 с. 17	Научиться выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
		Умножение на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100,	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выведение правила деления и умножения на 10, 100, 1000, 10000 и 100000 в ходе решения задач; устное закрепление новой темы; решение задачи на умножение на 10, 100, 1000, 10000 и 100000 с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное решение составных задач со сверкой с решением на доске; самостоятельное выполнение действий с многозначными числами со сверкой с образцом; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по контрольной карточке.	РТ 2 № 15, 16 с. 21	Научиться умножать и делить на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	

		1000, 10000 и 100000.						П: выполнять задания творческого и поискового характера.	
		Нахождение дроби от числа.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): решение задач методом «мозгового штурма» и выведение правила нахождения части числа; выраженной дробью; устное решение задач на нахождение дроби от числа; самостоятельное решение простой задачи на нахождение дроби от числа с коллективной проверкой; коллективное и самостоятельное нахождение дроби от числа; решение задачи повышенного уровня сложности самостоятельно с коллективным анализом возможных способов решения; рефлексия по разноуровневым карточкам с самостоятельным выбором уровня сложности.	РТ 2 № 5, 6 с. 23	Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа.		К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Р: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
		Нахождение дроби от числа.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устное вычисление дроби от числа; решение задачи на нахождение части от единицы стоимости – рубля по образцу; самостоятельное решение задач на нахождение дроби от числа с индивидуальной помощью учителя; сравнение именованных чисел в парах; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 2 № 10, 11 с. 25	Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа.		К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыка использования знаково-символических средств.
		Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: анализ проверочной работы; самостоятельное знакомство со способом умножения на круглые десятки в столбик; самостоятельное умножение на круглые числа в столбик с взаимопроверкой и самооценкой; самостоятельное решение простых задач на	РТ 2 № 4, 5, 6 с. 27	Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа.		К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: осуществлять констатирующий и	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.

				умножение на круглые числа с индивидуальной помощью учителя; вычисление выражений удобным способом с комментированием.			предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. П: анализировать условия и требования задачи.	
		Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельное умножение на круглые числа со сверкой ответов по заданиям РТ; выбор схем и решение задачи на нахождение дроби от числа по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; рефлексия по карточкам со сверкой с образцом.	РТ 2 № 8, 9 с. 28	Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.
		Таблица единиц длины.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: составление таблицы единиц длины в группах с анализом работы; выполнение заданий с использованием таблицы единиц длины; самостоятельное нахождение дроби от единицы длины – метра по образцу; коллективное составление плана и самостоятельное решение составной задачи на нахождение дроби от числа; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; анализ диаграммы, ответы на вопросы по диаграмме; рефлексия по индивидуальным карточкам с самопроверкой.	РТ 2 № 8 с. 32	Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот, используя таблицу единиц длины.	К: уважительно относиться к позиции другого. Р: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
		Контрольная работа № 5.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	РТ 2 № 10, 11 с. 33	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.

								характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
		Задачи на встречное движение.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой с помощью заданий УЧ; решение задачи на встречное движение с комментированием у доски; составление и решение задачи в парах; самостоятельное решение примеров на умножение многозначных чисел в столбик с проверкой с помощью калькулятора; самостоятельное решение составной задачи на нахождение целого со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным выводом; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 9 с. 33	Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
		Задачи на встречное движение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: решение задачи на нахождение расстояния методом «мозгового штурма»; знакомство со способом решения задачи с помощью заданий УЧ; решение задачи с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой; самостоятельное выполнение вычислений в столбик со сверкой ответов; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 5 с. 35	Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи.	К: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала. П: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных	Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.	

								объектов на основе выделения сущностной связи.	
		Задачи на встречное движение.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное решение задачи нахождение расстояния между городами; коллективное составление и решение обратных задач; самостоятельное вычисление выражений с проверкой с помощью калькулятора; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 2 № 6 с. 35	Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи.	К: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.	
		Таблица единиц массы.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: составление таблицы единиц массы в группах с анализом работы; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное нахождение дроби от единицы веса – тонны; сравнение выражений по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи на встречное движение с коллективной проверкой; самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 3, 4 с. 36	Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.	
		Таблица единиц массы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: устный счёт по заданиям УЧ и РТ; сравнение именованных чисел	РТ 2 № 5, 6 с. 37	Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы.	К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Р: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решение учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	

								П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	
		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективное решение задачи на движение в противоположном направлении методом «мозгового штурма»; решение задачи с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение примеров на деление в столбик с проверкой с помощью калькулятора; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 2 с. 38	Научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении.	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	
		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное знакомство с решением задач на нахождение скорости удаления; коллективное решение задачи на нахождение скорости удаления; самостоятельное решение задачи на нахождение скорости удаления со сверкой с решением на доске; решение выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельное решение геометрической задачи с коллективным анализом способа её выполнения; сравнение выражений с именованными числами с самопроверкой по образцу; рефлексия с взаимопроверкой.	РТ 2 № 3, 4 с. 39	Научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: составлять план выполнения задач. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.	
		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное решение задачи на нахождение скорости удаления; коллективное составление и решение обратных задач; решение задачи на нахождение скорости движений; составление и решение обратных задач в группе с самооценкой; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 2 № 2 с. 40	Научиться моделировать и решать задачи на движение в противоположном направлении.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	

								познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: владеть рядом общих приёмов решения задач.	задания.
		Умножение на двузначное число.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ проверочной работы; знакомство со способом умножения на двузначное число в ходе решения задачи; выполнение умножения на двузначное число с комментированием у доски и в парах; самостоятельное решение составной задачи на нахождение целого с индивидуальной помощью учителя; решение задачи на движение со сверкой с образцом; самостоятельное вычисление выражений с проверкой ответов; решение геометрической задачи с проверкой в парах; рефлексия по РТ с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 3, 4 с. 41	Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	
		Умножение на двузначное число.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: умножение на двузначное число с комментированием у доски; самостоятельное умножение на двузначное число с коллективной проверкой; самостоятельный перевод единиц времени в секунды; заполнение пропусков в примерах в парах; самостоятельное решение задачи на движение со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение массы; вычисление значения выражения по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельная запись выражения и решение задачи с самопроверкой по образцу; рефлексия по карточкам с самопроверкой и самооценкой.	РТ 2 № 5, 6, 7 с. 41	Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
		Задачи на движение в одном	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): решение задачи на движение в одном	РТ 2 № 3 с. 42	Научиться моделировать и решать задачи на	К: строить монологическое высказывание,	Формирование самоуважения и	

		направлении. направлении. направлении.		направлении методом «мозгового штурма»; коллективное решение задач по заданиям УЧ; выполнение действий с единицами времени по образцу в УЧ; самостоятельное составление и вычисление выражений с коллективной проверкой; коллективный анализ на четвёртое пропорциональное; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.		движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.	владеть диалогической речью. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	эмоционально-положительного отношения к себе.
		Задачи на движение в одном направлении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное решение задачи на движение вдогонку; коллективное составление и самостоятельное решение задачи по аналогии; самостоятельное выражение единиц длины в сантиметрах с самопроверкой по образцу; самостоятельное выполнение действий в столбик с проверкой с помощью калькулятора; решение задач в группах с комментированием и самооценкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4, 5 с. 43	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.
		Задачи на движение в одном направлении.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное решение задачи с нахождением скорости сближения; решение задачи по аналогии с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи на нахождение доли от числа с индивидуальной помощью учителя; сравнение именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельное решение задач со сверкой ответов; рефлексия с самопроверкой и самооценкой.	РТ 2 № 5, 6 с. 45	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.	К: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

								задачи.	
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом; работа в РТ (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем.	РТ 2 № 7, 8 с. 45	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.	
		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	задания нет	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

								представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
		Время. Единицы времени.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; самостоятельное решение задачи на встречное движение со сверкой с решением на доске; выполнение действий в столбик по вариантам с взаимопроверкой в парах; решение задачи на нахождение площади с индивидуальной помощью учителя; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексия по карточкам с самопроверкой.	РТ 2 № 9, 10 с. 46	Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.	
		Время. Единицы времени.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: знакомство со способом определения дней в каждом месяце; самостоятельное решение простых задач на определение количества дней в промежутке времени с индивидуальной помощью учителя; сложение и вычитание именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов по образцу; решение задачи повышенного уровня сложности в парах с коллективным анализом возможных вариантов решения; рефлексия по РТ с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 11, 12 с. 46	Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

								предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	
		Время. Единицы времени.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное знакомство с новой темой по УЧ; коллективное закрепление темы с помощью заданий УЧ; выполнение действий по вариантам с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задач на нахождение целого с индивидуальной помощью учителя; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение целого с индивидуальной помощью учителя; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение времени; анализ диаграммы и ответы на вопросы к диаграмме; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 13, 14 с. 47	Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: строить логические цепи рассуждений.	Формирование эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	
		Время. Единицы времени.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельное знакомство с новой темой по УЧ; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; самостоятельное выражение единиц длины в метрах со сверкой с решением на доске; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 2 № 15 с. 47	Научиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
		Умножение величины	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ проверочной работы; самостоятельное	РТ 2 № 5, 6 с. 49	Научиться выполнять умножение величины на число в пределах	К: брать на себя инициативу в организации	Формирование навыков самостоятельн	

		на число.		знакомство с двумя способами умножения по УЧ; умножение величины на число двумя способами с комментированием у доски и самостоятельно со сверкой с образцом; самостоятельное решение задачи на нахождение целого с индивидуальной помощью учителя; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; самостоятельное решение задачи со сверкой ответов с образцом; рефлексия с самопроверкой по образцу.		миллиона двумя способами.	совместного действия. Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать причинно-следственные связи.	ой работы и самоконтроля.
		Таблица единиц времени.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: составление таблицы единиц времени в группах с анализом работы; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; самостоятельное умножение величины на число с самопроверкой по образцу; решение задач в группе с взаимооценкой; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4, 7 с. 51	Научиться соотносить единицы времени, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот, используя таблицу единиц времени.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.
		Деление многозначного числа на однозначное число.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное знакомство с делением многозначного числа на однозначное по УЧ; выполнение деления в столбик с комментированием у доски; самостоятельное решение простых задач на деление с индивидуальной помощью учителя; выражение единиц времени в секундах с комментированием «по цепочке»; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение вдогонку; составление задачи и её решение в парах; самостоятельное вычисление выражений со сверкой ответов с образцом; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4, 5 с. 53	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона, использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий.	К: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Р: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
		Шар.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; самостоятельное выполнение деления многозначного числа на	РТ 2 № 5, 6 с. 55	Научиться находить в окружающей мире предметы шарообразной формы,	К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой	Формирование широкой мотивационной основы учебной

				однозначное с проверкой; решение задач на движение в группах с комментированием и взаимооценкой; выполнение действий по вариантам с взаимопроверкой в парах; рефлексия с самопроверкой по образцу.		конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.	информации. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
		Нахождение числа по его дроби.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): решение задачи на нахождение числа по его дроби методом «мозгового штурма»; решение задач с комментированием у доски; самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой; самостоятельное выполнение деления многозначного числа со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 5 с. 57	Научиться моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби.	К: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
		Нахождение числа по его дроби.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: решение задачи на нахождение числа по дроби с комментированием; самостоятельное решение задачи на нахождение числа по аналогии с самопроверкой по образцу; самостоятельное выполнение деления в столбик с проверкой с помощью калькулятора; выражение единиц времени в секундах с комментированием «по цепочке»; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; самостоятельное решение задач с самопроверкой по образцу; рефлексия по разноуровневым карточкам	РТ 2 № 6, 7 с. 57	Научиться моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби.	К: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Р: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

				самопроверкой по образцу.			результат. П: анализировать условия и требования задачи.	
		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой по УЧ; выполнение деления с комментированием на доске; вычисление частного по образцу с комментированием в парах и самостоятельно со сверкой с образцом; решение задачи с индивидуальной помощью учителя; сравнение величин с помощью учителя; сравнение величин самостоятельно с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задачи со сверкой с образцом; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 5, 6 с. 59	Научиться выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.	К: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное выполнение деления с проверкой с помощью калькулятора; самостоятельное решение простых задач с индивидуальной помощью учителя; составление и решение задачи на движение вдогонку в парах; составление обратных задач; сравнение именованных чисел с комментированием в парах; самостоятельное решение задачи на приведение к единице с коллективным анализом возможных способов решения; рефлексия по РТ с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 7, 8 с. 59	Научиться выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.
		Задачи на движение	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий	РТ 2 № 5, 6 с.	Научиться моделировать и	К: оформлять свои мысли в письменной	Формирование положительно

			по реке.		и т.д.): знакомство с новой темой; коллективное закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; выполнение действий самостоятельно с проверкой по образцу; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости сближения; практическая работа с шаром; ответы на вопросы УЧ; рефлексии по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	61	решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие недостающими данными.	речи с учётом учебных задач. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	о отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.
			Задачи на движение по реке.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективное заполнение пропусков в таблице «по цепочке»; групповая работа по решению задач с комментированием и взаимооценкой; самостоятельное выполнение действий с именованными числами; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 8 с. 62	Научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие недостающими данными.	К: ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.
			Контрольная работа № 6.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	РТ 2 № 9 с. 63	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.

							графической или знаково-символической форме.	
		Деление многозначного числа на двузначное число.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ КР; выведение способа деления на двузначное число методом «мозгового штурма»; выполнение деления с комментированием у доски; решение простых задач на деление с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение в противоположном направлении; самостоятельное сравнение выражений с коллективной проверкой; рефлексия с самопроверкой по образцу и самооценкой.	РТ 2 № 5 с. 65, № 13 с. 67	Научиться выполнять деление многозначного числа на двузначное в пределах миллиона.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра.
		Деление величины на число.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное знакомство со способами деления величины на число; выполнение деления величины на число с комментированием у доски; самостоятельное деление со сверкой с решением на доске; сравнение величин по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление с коллективной проверкой; решение задач на движение в парах с комментированием; нахождение и сравнение дроби от числа; рефлексия с самопроверкой результатов.	РТ 2 № 11, 12 с. 67	Научиться выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.
		Деление величины на величину.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное деление величины на величину с проверкой с помощью калькулятора; выполнение действий с именованными числами в парах с комментированием; вычисление выражений с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение	РТ 2 № 6 с. 69	Научиться выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее	К: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

				задачи на движение со сверкой с решением на доске; рефлексии по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.		удобный.	невраждебным для оппонентов образом. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	проявление способности к оценке своих действий, поступков.
	Ар и гектар.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ и РТ; выполнение деления в столбик с проверкой с помощью калькулятора; самостоятельное вычисление периметра прямоугольника со сверкой с решением на доске; самостоятельное решение задачи на движение с анализом возможных вариантов решения; рефлексия по РТ с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 2 с. 70	Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.	
	Ар и гектар.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное решение задачи на нахождение площади со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.	РТ 2 № 5, 6 с. 71	Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.	

							форме.	
		Таблица единиц площади.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: составление таблицы единиц площади в группах с анализом работы; закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение по реке; заполнение пропусков в таблице единиц площади в парах с коллективной проверкой; самостоятельное вычисление дроби от единиц площади по образцу; самостоятельное решение составной задачи на нахождение целого со сверкой с решением на доске; сравнение величин в парах с комментированием; рефлексии по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 5, 6 с. 73	Научиться заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот, используя таблицу единиц площади.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
		Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): выведение способа умножения многозначного числа на трёхзначное число в ходе решения задач; выполнение умножения в парах с комментированием; выполнение умножения в парах с комментированием; самостоятельное решение составной задачи на нахождение целого со сверкой с решением на доске; составление задачи на движение и обратных ей задач в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоятельное вычисление выражений с именованными числами с коллективной проверкой; решение задачи повышенного уровня сложности методом «мозгового штурма»; рефлексии по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 12, 13 с. 77	Научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учётом характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.
		Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): выведение способа деления многозначного числа на трёхзначное число в ходе решения задач; выполнение деления на доске с комментированием; выполнение деления в парах с комментированием;	РТ 2 № 7, 8 с. 80	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	К: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа,

				самостоятельное сравнение именованных чисел со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение грузоподъёмности; нахождение значений выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельное решение задачи на нахождение расстояния с индивидуальной помощью учителя; коллективное решение геометрической задачи; рефлексия с самопроверкой по образцу.			партнёром. Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	исследования.
		Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: деление многозначного числа на трёхзначное число с комментированием в парах; самостоятельное решение задачи на движение по течению с индивидуальной помощью учителя; вычисление выражений с именованными числами по вариантам с взаимопроверкой в парах; самостоятельное решение задачи; решение задачи и составление к ней обратных задач в парах; рефлексия по РТ с коллективной проверкой и самооценкой.	РТ 2 № 10, 12 с. 81	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
		Деление многозначного числа с остатком.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективное рассмотрение случаев деления многозначного числа с остатком; деление с остатком с комментированием и проверкой в парах; самостоятельное решение простой задачи на деление многозначного числа с остатком с индивидуальной помощью учителя; самостоятельное сравнение единиц площади с коллективной проверкой; решение задачи на нахождение числа от числа со сверкой с решением на доске; самостоятельное выполнение действий со сверкой ответов; рефлексии по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 4, 5 с. 83	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком.	К: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.
		Деление многозначного числа с остатком.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельное деление многозначного числа на трёхзначное число с остатком с самопроверкой по образцу; деление многозначного числа с остатком с	РТ 2 № 9 с. 84, № 11 с. 85	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком.	К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания	Формирование устойчивой мотивации изучения математики.

				комментированием в парах; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоятельное нахождение дроби от числа со сверкой с решением на доске; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.			по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия.	
		Приём округления делителя.	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ проверочной работы; знакомство с приёмом округления делителя; коллективное закрепление новой темы с помощью заданий УЧ; решение задачи на движение по реке по вариантам с взаимопроверкой; коллективное объяснение выражений, приведённых в условии задачи; сравнение именованных чисел с комментированием «по цепочке»; самостоятельное нахождение дроби от числа с выполнением чертежа, рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 5, 6 с. 87	Научиться использовать приём округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.	К: уметь договариваться, находить общее решение. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат. П: определять основную и второстепенную информацию.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.
		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельное знакомство с правилом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, с помощью заданий УЧ; коллективное решение примеров с комментированием; коллективный анализ и самостоятельное выражение единиц площади в квадратных сантиметрах с самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задачи на нахождение дроби от числа и расстояния; рефлексия в парах с самооценкой.	РТ 2 № 5, 6, 7 с. 89	Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.	К: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Р: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.
		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, с комментированием в парах и самостоятельно с самопроверкой по образцу; сравнение единиц площади с комментированием; самостоятельное решение задачи на движение по реке с индивидуальной помощью учителя; составление	РТ 2 № 11, 12 с. 90	Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать свою	Формирование устойчивой мотивации изучения математики.

		чисел.		задачи по схеме и обратных ей задач в группе с комментированием и взаимопроверкой; самостоятельное решение выражений с именованными числами; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.			работу и её результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
		Итоговая контрольная работа за 2016-2017 учебный год.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	задания нет	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	К: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное знакомство со способом решения задачи по УЧ; решение примеров с комментированием у доски; самостоятельное нахождение дроби от именованных чисел со сверкой с образцом и коллективным анализом затруднений; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение; самостоятельное решение задачи на нахождение начала события; составление задачи по таблице и её решение в парах; рефлексия с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 13, 14 с. 91	Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.	К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения результата. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование потребности приобретения мотивации учения.
		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельное знакомство со способами деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, по УЧ; выполнение деления с комментированием у доски; самостоятельное сравнение именованных чисел с	РТ 2 № 4, 5 с. 92	Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.	К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: в диалоге с учителем	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

				самопроверкой по образцу; самостоятельное решение задачи на движение по реке с коллективной проверкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем.			совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	
		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: анализ проверочной работы; самостоятельное знакомство со способом решения задачи; выполнение деления с комментированием в столбик; самостоятельное составление задачи по чертежу и её решение с коллективной проверкой; сравнение именованных чисел с самопроверкой по образцу; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение объёма бассейна; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.	РТ 2 № 6, 7, 8 с. 93	Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом, работа над ошибками в РТ (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем.	РТ 2 № 9, 10, 11 с. 94	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результат.

							в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом, работа над ошибками в РТ (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем.	РТ 2 № 12, 13 с. 95	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения, с коллективным анализом, работа над ошибками в РТ (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем.	задания нет	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их

								<p>выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий.</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	результат.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------